

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Старшая группа

ТЕМА: «УЗНАЙ СЕБЯ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Выполнила: **Кравченко Т.М,**
воспитатель
высшей категории МБДОУ
№5 «Степнячок»

Задачи:

Образовательные задачи: Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни и органах чувств; Закреплять представление детей о частях тела человека.

Развивающие задачи: развивать восприятие; развивать произвольное внимание; развивать мыслительные процессы; развивать речь и коммуникативные навыки. Развивать моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих.

Методы и приёмы. Беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: На какое слово похоже слово «здравствуй»? Правильно, когда мы здороваемся мы желаем друг другу «здоровья».

Робот: «Здравствуй, ребята старшей группы «Солнышко». Я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Можете ли вы видеть, слышать и как вы можете чувствовать запахи и вкусы?»

Воспитатель: Да, у робота очень много вопросов. Чтобы ответить на все его вопросы, я предлагаю вам превратиться в младших научных сотрудников.

Для того чтобы ответить на все вопросы робота, вам нужно сегодня на занятии внимательно

слушать, провести эксперименты и изучить несколько научных центров. Вы готовы?

Дети: Да

1. Научный центр «Строение человека»

Воспитатель: Для того чтобы узнать как устроены люди, вам нужно собрать картинку.

Игра: «Человечек»

(дети складывают человека из отдельных частей).

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Человек

Воспитатель: Тело человека. Из каких частей состоит наше тело?

(голова, шея, туловище, руки, ноги)

Воспитатель: Как вы думаете, какая часть самая главная? (голова)

-На чем держится голова? (на шее)

-Самая большая часть нашего тела? (туловище)

-А главные помощники нашего тела, это.? (руки и ноги)

Воспитатель. Ребята, потрогайте ваши руки, лицо. Они твердые или мягкие?

Дети. Мягкие.

Воспитатель. Почему же тогда мы стоим, не падаем? Посмотрите, я ставлю мягкую салфетку, и она падает. Кто знает, почему мы не падаем?

Дети. Внутри нас есть кости.

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим свои собственные кости т. е скелет. Скелет состоит из таких частей как: череп, кости верхних конечностей, позвоночник, грудная клетка, кости нижних конечностей.)

Скелет служит организму не только опорой, но и защитой:

-Череп похож на шлем (он защищает мозг).

-Грудная клетка похожа на доспехи (она защищает печень)

На вид скелет хрупкий, но на самом деле очень прочный.

Кости живые, ведь они растут, увеличиваются в длину и толщину. Поэтому кости должны получать питание, а именно, кальций.

Вот мы с вами узнали, как устроен человек.

2. Научный центр «Глазки»

Что изучают в этом центре вы узнаете отгадав загадку

Загадка

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (Глаза)

Воспитатель: Да, в этом научном центре изучают зрение. Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза?

(Ответы детей.)

- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. (Мнемотаблица)

Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения?

(Дети перечисляют правила.)

1. Нельзя тереть глаза грязными руками.
2. Нельзя близко и долго смотреть телевизор, играть в компьютерные игры.
3. Нужно оберегать глаза от попадания едких и опасных жидкостей.
4. Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
5. Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.
6. Нужно гулять на свежем воздухе.

Мы дети заботимся о своем зрении, и делаем специальную гимнастику для глаз

Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.» (*Ребята закрывают глаза*)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты*)

«Глаза по кругу побегут.» (*Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки*)

«Много-много раз моргнут» (*Частое моргание глазами*)

«Глазкам стало хорошо.» (*Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз*)

«Увидят мои глазки все!» (*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка*)

3. Научный центр «Ушки»(включается тихая музыка)

Дорогие мои, а сейчас мы попали на необычную поляну.

Загадка

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Маше (ушки)

Воспитатель: Да, в этом центре изучают органы слуха. (**Мнемотаблица**)

Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

Воспитатель: А сейчас я хочу проверить, хороший ли у вас слух.

Проводится игра: «Угадай кто»

Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Алеша (Саша, Маша и т. д. ,

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: Ау!.

Глаза закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

Воспитатель: Голоса своих друзей вы легко угадали, а сможете ли вы по звуку отгадать, какими предметами и что я буду делать? (камень, тарелка, бумага, ножницы)

4. Научный центр «Чуткий носик»

А сейчас я вас приглашаю в центр в которой изучают орган обоняния

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным, гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. (Нос)

- А для чего человеку нос? (Ответы детей.) (**Мнемотаблица**)

- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика Упражнение «Ракета»

(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох, руки в такт выдоху опускаются вниз)

- А теперь давайте сыграйте в игру «Узнай по запаху»

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках.

(Шоколад, апельсин, лук, лимон:)

5. Научный центр «Вкусовой взрыв»

Воспитатель: Как еще можно определить, что это за продукт, не видя и не нюхая его?

Дети:(На вкус.)

В следующем центре изучают именно этот орган вкуса - язык.

(Мнемотаблица)

Воспитатель: Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус (сладкий, горький, кислый, соленый).

Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым?)

(Ответы детей.)

6. Научный центр «Страна осязания»

Воспитатель: Мы с вами оказались в последнем центре. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание.

Замок

На двери висел замок

Кто его открыть бы смог

Мы замочком постучали,

Мы замочком покрутили,

Мы замочек потянули и открыли!

Воспитатель: Пальцы мы потренировали, теперь давайте проверим, сможете ли вы используя пальцы ваших рук узнать, что находится у меня в этой необычной коробке

(дети по одному просовывают руки в коробку берут ощупывают один предмет, называют его, а потом показывают.)

Проводится игра «Что нашел? Назови!»

Рефлексия: Вот и ответили мы на все вопросы робота, теперь и вы знаете, что у человека есть 5 органов чувств - глаза, язык, уши, нос и кожа и как устроен человек. и что нужно делать, чтобы организм наш хорошо работал. Спасибо.