

Рассмотрен
Общим собранием
Работников МБДОУ
Протокол
от 03.04.2025г. № 3

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Степнячок» Акбулакского
района Оренбургской области
за 2024 год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
РАЗДЕЛ I Аналитическая часть	3
1.Оценка образовательной деятельности	4
2.Оценка системы управления организации	7
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4.Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)	23
5.Оценка качества кадрового обеспечения	25
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	29
7.Оценка материально-технической базы	31
8.Оценка организации питания	35
9. Обеспечение безопасности МБДОУ	36
10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности организации	38
1. Анализ показателей деятельности МБДОУ	43

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Степнячок» Акбулакского района Оренбургской области (далее – МБДОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности МБДОУ и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

Общие сведения о МБДОУ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

По своей организационно-правовой форме Учреждение является муниципальным учреждением, по типу – бюджетным учреждением.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 1634 серии 56 ЛО1, выданной 20 марта 2015 г., действует бессрочно.

Адрес: 461551, Оренбургская обл, п. Акбулак, ул. Степная 54 «А»

Телефон: +7 (35335) 221-06

Адрес электронной почты: sadik.stepnyachok@mail.ru

Режим работы: 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.45 ч. до 18.15 ч.).

Учредитель – Учредителем Учреждения является муниципальное образование Акбулакский район, Оренбургской области в лице администрации муниципального образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Детский сад № 5 «Степнячок» введено в эксплуатацию в 1982г.

В 2024 году в ДООУ функционировало 4 группы на 90 мест:

Все группы общеразвивающей направленности:

- II младшая группа, (с 3 до 4 лет) – 26 детей
- средняя группа, (с 4 до 5 лет) – 23 ребёнка
- старшая группа, (с 5 до 6 лет) – 20 детей
- подготовительная группа, (с 6 до 7 лет) - 21 ребёнок.

Итого –90 воспитанников.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми снижено на 3 ребенка.

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу 1 января 2021 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021);

- Устав МБДОУ, родительский договор;
- Годовой план работы МБДОУ

Основной уставной деятельностью МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Степнячок» (ООП ДО). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и др. МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

Воспитательно-образовательная работа велась в соответствии с Программой, Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, Годовым планом.

Образовательная деятельность в группах осуществляется по пяти образовательным областям, предусмотренным ООП ДО и ФГОС ДО и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Широко внедряется в практику работу проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками. Продолжительность образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки. Педагогам предоставлялось право объединять содержание различных видов занятий, варьировать место занятий в педагогическом процессе в зависимости от образовательных целей и задач.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрено проведение перерывов между периодами образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса: в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов, во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.

Коррекционная работа:

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития речи.
- 2) разностороннее развитие детей.

Работу по коррекции речевых нарушений проводит на индивидуальных занятиях с детьми консультации.

Воспитатели организуют деятельность с детьми, ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда. Большое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в рамках работы по коррекции нарушений речи. Совместная деятельность педагогов с детьми организуется с учётом принципа интеграции различных образовательных областей. Это предполагает сочетание познавательной, игровой, двигательной деятельности, свободную позу и передвижение детей,

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5 «Степнячок» Акбулакского района Оренбургской области осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2002 № 273-ФЗ, «Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание совета трудового коллектива ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Совет родителей ДОУ;

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы

повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Совет родителей ДОО выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО). По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Степнячок» в группах общеразвивающей направленности работают по следующим направлениям (образовательным областям):

- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие.

Характеристика образовательных программ

Образовательная программа-дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Степнячок», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) и ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Цель Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе: построена на единых принципах:

Художественно - эстетическое развитие (Музыка):

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие:

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Л.И. Пензулаева
- Парциальная программа «Моя малая Родина»

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема ;части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (ФГОС ДО, пункт 2.10).

Обе части являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий.

Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмов развития ребенка)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные формы организации образовательной деятельности детей в режимных моментах, самостоятельной деятельности. Выстроенная система коррекционной работы для детей с в возрасте с 5-до 7 лет консультативным методом для родителей и воспитателей, что способствует усвоению образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные формы организации образовательного процесса: Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Программа для всех участников образовательного процесса:
 -Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
 Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации. Нормативный срок освоения Программы составляет для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений 7(8) лет (зависит от даты зачисления ребенка в группу и даты отчисления ребенка в связи с завершением дошкольного образования, либо в связи с прекращением образовательных отношений в порядке, установленном законодательством РФ).
 Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице:

Образовательные области	Группы	нг	%	кг	%
	1 мл.гр.				
Речевое развитие					
Познавательное развитие					

Социально-коммуникативное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					
Музыка					
Речевое развитие	2 Младшая группа 29 д.			в-13 с-11 н-5	в-45 % с- 38 % н-17 %
Познавательное развитие				в-11 с-11 н-7	в-38 % с- 38 % н- 24 %
Социально-коммуникативное развитие				в-15 с-9 н-5	в-52 % с- 31 % н-17 %
Художественно-эстетическое развитие				в- 10 с-14 н-5	в-34 % с-48 % н-17 %
Физическое развитие				в- 11 с- 17 н- 1	в- 38% с- 59% н-3 %
Музыка		в-0 с-15 н-14	в-0% с-53% н-47%	в-7 с-13 н-9	в-24,8% с-44,2% н-31%
Образовательные области	Группы	нг	%	кг	%
Речевое развитие	Средняя группа 20 р.	в-3 с-12 н-5	в-10% с-60% н-25%	в-5 с-12 н-4	в-24% с-57% н-19%
Познавательное развитие		в-2 с-13 н-5	в-10% с-65% н-25%	в-5 с-12 н-4	в-24% с-57% н-19%
Социально-коммуникативное развитие		в-4 с-12 н-4	в-20% с-60% н-20%	в-7 с-12 н-2	в-37% с-57% н-9%
Художественно-эстетическое развитие		в-4 с-10 н-6	в-20% с-50% н-30%	в-4 с-13 н-4	в-19% с-62% н-19%
Физическое развитие		в-4 с-14 н-3	в-20% с-70% н-10%	в- 4 с-15 н-2	в-19% с-71% н-10%

Музыка		в- с-12 н-7	в- с-59% н-41%	в-5 с-10 н-5	в-25% с-50% н-25%
Образовательные области	Группы	нг	%	кг	%
Речевое развитие	Старшая группа 22чел.	в-8 с-10 н-3	в- 38% с-48% н-14%	в-10 с-10 н-2	в- 45% с-45% н-10%
Познавательное развитие		в-7 с-12 н-3	в- 33% с-54% н-13%	в-12 с-9 н-1	в-54% с-41% н-5%
Социально-коммуникативное развитие		в-8 с-10 н-3	в- 38% с-48% н-14%	в-12 с-9 н-1	в-54% с-41% н-5%
Художественно-эстетическое развитие		в-7 с-14 н-1	в - 33% с-63% н-4%	в-10 с-12 н-	в- 45% с-55% н-0%
Физическое развитие		в-9 с-13 н-0	в-40% с-60 % н- %	в-12 с-8 н-0	в-46,2% с-53,8% н-0%
Музыка		в-2 с-12 н-7	в-10% с-57 % н-33%	в-7 с-10 н-5	в-32% с-45% н-23%
Образовательные области	Группы	нг	%	кг	%
Речевое развитие	Подготовительная группа	в-3 с-12 р-10	в-12% с-48% н-40%	в-15 с-7 р-12	в-60% с-28% н-12%
Познавательное развитие		в-2 с-9 н-14	в-8% с-36% н-56%	в-9 с-12 н-14	в-36% с-48% н-16%
Социально-коммуникативное развитие		в-12 с-10 н-3	в-48% с-40% н-12%	в-20 с-5 н-0	в-80% с-20% н-0%
Художественно-эстетическое развитие		в- с-13 н-12	в- с-52% н -48%	в-10 с-15 н-0	в-40% с-60% н-0%
Физическое развитие		в- с-17 н-8	в- с-68% н-32%	в-15 с-10 н-0	в-60% с-40% н-0%
Музыка		в-0 с-19 н- 6	в-0% с-74,8% н-25,2%	в-8 с-13 н-4	в-30,4% с-53,6% н-16%

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %		Выводы	Перспектива
	начало учебного года	конец учебного года		
Речевое развитие	В –27 % С –57% Н -16%%	В- 45% С-49% Н-6%	Результаты развития детей по образовательной области «Коммуникация» составляет 42%, что соответствует среднему уровню. Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовала организованная в течение года, разнообразная познавательная деятельность. Так же развитию коммуникации детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность. Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на НОД и в свободное время, но при планировании НОД по образовательной области «Коммуникация» чаще всего используется такой	1. Направить и продолжить внимание педагогов на осуществление работы по детскому словотворчеству. 2. Воспитателям пополнить пособия для НОД по ЗКР в соответствии с требованиями программы

			вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине. Но не всегда осуществляется на должном уровне работа по детскому словотворчеству, развитию планирующей и регулирующей функций речи в соответствии с требованиями. Ощущался недостаток наглядного материала для НОД	
Познавательное развитие	В –39% С- 43% Н –18%	В-57% С-36% Н-7%	Результаты развития детей по образовательной области «Познание» на начало года составляет 57%, что соответствует среднему уровню. Следует отметить, что в значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения непосредственной образовательной деятельности педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. В НОД воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Большое внимание уделялось развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. В большинстве групп воспитатели стараются как можно больше заниматься с	Корректировка критерий диагностики в соответствии с программой.

			детьми индивидуально, что позволяет систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, давать наглядную информацию родителям о достижениях и возникающих у ребенка трудностях, своевременно преодолевать возникающие проблемы	
Социально-коммуникативное развитие	В –23,5% С-57 % Н – 19,5%	В-40% С-51% Н-9%	Результаты развития детей по образовательной области «Социализация» составляет 40%, что соответствует среднему уровню. В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Во всех группах детского сада воспитатели познакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира. Необходимо в дальнейшем продолжать знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.	Создать необходимые атрибуты для сюжетно –ролевых игр.

Музыкальное воспитание	В - 1,5% С – 71% Н -27,5%	В- 25% -С- —63,5% Н-11,5%	Уровень развития музыкальной деятельности детей средний. Музыкальные руководители создали благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков. Система музыкального воспитания и развития детей в течение учебного года была обогащена различными формами организации педагогического процесса НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные); праздники и развлечения; Однако недостаточно внимания музыкальный руководитель и педагоги уделяют реализации всех критериев: -обучению детей игре на музыкальных инструментах, - ознакомлению детей с различными жанрами музыкального искусства.	1.Повысить уровень работы по обучению детей игре на музыкальных инструментах. 2. Усилить КД за организацией музыкального воспитания детей
Художественно-эстетическое развитие	В –26% С –56%	В-37% С-51%	Результаты развития детей по образовательной области «Художественное творчество» составляет 37%, что соответствует	В дальнейшем необходимо обратить большее внимание на вовлечение родителей в данное направление работы, шире использовать потенциал

	Н –18 %	Н-12%	среднему уровню. Воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: непосредственная образовательная деятельность бывает, как фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; тематическая и интегрированная. Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи по изобразительной деятельности в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течение года были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями «Осенние фантазии», «Зимние чудеса»	возможностей семьи в обогащении средств и способов приобщения ребёнка к искусству. Желательно пополнить уголки для самостоятельной художественной деятельности занимательным материалом (раскраски, трафареты, образцы), больше внимания уделить эстетике их оформления
Физическое развитие	В -22% С –64% Н –14%	В—37% С-58.5% Н-4.5%	Результаты развития детей по физическому воспитанию составляет 46.5%, что соответствует низкому уровню. Выявлен ряд недостатков: Недостаточное внимание к индивидуальным формам работы с детьми воспитателям более качественно осуществлять работу по физическому	1. Пополнить нестандартное оборудование и усилить контроль за его использованием 2. Необходимо дополнить материально –технические условия для создания самостоятельной двигательной деятельности детей 3.Пересмотреть существующие подходы к организации индивидуальной работы с детьми в детском саду и на прогулке

			воспитанию детей дошкольного возраста.	
--	--	--	--	--

Анализ вариативной части программы «Малая Родина» младшая группа «Светлячки» за 2024 учебный год

Дата	Целевые ориентиры														
Начало года	Проявляет устойчивый интерес к истории своего района			Обладает начальными знаниями о достопримечательностях родного поселка			Имеет представления о растениях и животных родного края			Сформировано чувство любви и гордости к малой Родине с ее далеким прошлым			Сформированы нравственные качества личности: социальная активность, гуманистическое отношение к человеку.		
	Критерии оценки														
	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе знакомства с историей родного края. Стремится установить связи и зависимости в социальном мире.			Имеет представления о героях Советского Союза, об известных жителях Акбулакского района			Знает о растениях и животных родного края, способен привлечь родных к бережному отношению к природе			Проявляет патриотическое чувства к истории своего края, гордится подвигами героев-Акбулакчан			Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих		
	Критерии проявляются														
	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются
Начало года	2-10 %	2-10 %	16-80 %	2-10- %	4-20 %	16 - 80%	1-5 %	2-10 %	17-85%	2-10 %	2-10 %	16-80%	4-20 %	11-55 %	5 – 25 %
Конец года	4-19 %	8-38 %	9-43 %	4-19- %	9-43 %	8 -38%	6-28,5 %	10-47, 5%	5-24%	5-24 %	8-38 %	8- 38%	10-47, 5%	7-33, 5%	4-19 %

Анализ вариативной части программы «Малая Родина» средняя группа «Солнышко» за 2024 учебный год

Дата	Целевые ориентиры				
	Проявляет устойчивый интерес к Истории своего района	Обладает начальными знаниями о достопримечательностях родного посёлка	Имеет представление о растениях и животных родного края	Сформировано чувство любви и гордости к малой Родине с её далёким прошлым.	Сформированы нравственные качества личности: социальная активность, гуманистическое отношение к человеку.
	Критерии оценки				
	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе знакомства с историей родного края. Стремиться устанавливать связи и	Имеет представление о героях России, об известных жителях Акбулакского района.	Знает растения и животных родного края, способен привлечь родных к бережному отношению к природе	Проявляет патриотическое чувства к истории своего края, гордится подвигами героя –Акбулакчан.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих

зависимости в социальном мире.

Качества проявляется

	часто	редко	не проявля ется	часто	редко	не проявля ется	часто	редко	не проявля ется	часто	редко	не проявля ется	часто	редко	не проявля ется
Начало года детей	5-23%	11-68%	5-9%	4-19%	15-71%	2-10%	8-38%	12-57%	2-5%	5-23%	14-66%	2-11%	16-76%	5-23%	0
Конец года детей	8-36%	12-54%	2-10%	6-27%	15-63%	2-9%	10-45%	11-50%	1-5%	11-50%	11-50%	0	18-81%	4-19%	

Анализ программы «Малая Родина» подготовительная группа «Почемучки» за 2024 учебный год

Дата	Целевые ориентиры														
Начало года	Проявляет устойчивый интерес к истории своего района			Обладает начальными знаниями о достопримечательностях родного поселка			Имеет представления о растениях и животных родного края			Сформировано чувство любви и гордости к малой Родине с ее далеким прошлым			Сформированы нравственные качества личности: социальная активность, гуманистическое отношение к человеку.		
	Критерии оценки														
	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе знакомства с историей родного края. Стремится установить связи и зависимости в социальном мире.			Имеет представления о героях Советского Союза, об известных жителях Акбулакского района			Знает о растениях и животных родного края, способен привлечь родных к бережному отношению к природе			Проявляет патриотическое чувства к истории своего края, гордится подвигами героев - Акбулакчан			Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих		
	Критерии проявляются														
	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются	часто	редко	Не проявляются
Начало года	9-36%	5-20%	11-44%	9-36%	6-24%	10-40%	13-52%	9-36%	3-12%	13-52%	8-32%	9-36%	5-20%	0	0

Кон	17	8		12	11	2		19	5	1-4 %	21	4	17	8	0	0
ец		32												32		
года	68	%	0	48	44	8%		76%	20		84%	16	68%	%		
	%			%	%			%	%			%				

Вывод: Анализ показал, что программа в детском саду выполнена на 94%, что свидетельствует об эффективности освоения детьми всех возрастных групп программного материала по всем образовательным областям. Выполнение детьми программы ДОО осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Степнячок».

Уровень готовности выпускников к обучению в школе (Результаты школьной зрелости)

Важными показателями готовности детей к обучению в школе является уровень развития предпосылок универсальных учебных действий на этапе завершения дошкольного образования.

Всего детей	Уровень готовности			
	Готов к обучению	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность к обучению
2024- 26	26- 100%	0	0	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей воспитанников.

Вывод: прослеживается продуктивность и результативность освоения детьми ОПДО МБДОУ.

4. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 0 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 09.15 часов.
Продолжительность НОД:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При

организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в 2024 году обеспечивали 8 педагогов, среди них:

воспитатели – 6; музыкальный руководитель – 1; Все воспитатели, музыкальный руководитель МБДОУ имеют педагогическую нагрузку - 1 ставку, учитель-логопед 0,3 ст.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- коррекции речевого, нервно-психического развития воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации Программы; различных видов деятельности и общения воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками ДООУ;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
- владении информационно-коммуникационными и педагогическими технологиями.

Образовательный ценз на 31.12.2024 г.

Образова ние	Количес тв о педагого в	В процен тном отноше нии	Коли чест во педа гого в	В проце нтном отнош ении	Коли чест во педа гого в	В процент ном отношен ии	Количе ств о педагог ов	В процентном отношении

	на 2021		на 2022		на 2023		на 2024	
высшее	5	71%	5	71%	7	87,5%	7	87,5%
среднее-специальное	2	29%	2	29%	1	12,5%	1	12,5%

Вывод: среди педагогических кадров среднее специальное образование имеют 1 педагог (12,5%) , не имеет возможности получить его в виду возрастной категории 60+.

Профессионализм педагогов на 31.12.2024 г.

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	на 2021		на 2022		2023		2024	
высшая	5	71,5%	4	57%	6	86%	7	87,5%
первая	2	28,5	3	43%	1	14%	1	12,5%

Вывод: среди педагогических кадров за 3 последних года наблюдается повышение уровня профессионализма педагогов - 100% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории

Сведения о стаже работы педагогических кадров на 31.12.2024г

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении	Количество педагогов	В процентном отношении
	2021		2022		2023		2024	
от 0 до 1	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 до 5	0	0	0	0	0	0	0	0
от 5 до 10	1	14,5 %	1	14%	0	0	0	0
от 10 до 20	5	71%	5	71%	3	37,5 %	3	37,5%
от 20 и более	1	14,5 %	1	14%	5	62,5 %	5	62,5%

Вывод: за последние 3 года наблюдается тенденция увеличения количества педагогов, работающих в МБДОУ, со стажем от 10 лет работы в системе образования. Данная тенденция благотворно сказывается на качестве образовательной деятельности.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ГОД	Семинары	На базе организаций дист.	Количество прошедших повышение квалификаций за уч.год	
24	8	7	7	
Тематика КПК, место обучения		Кол-во обученных с указанием должности	Количество часов	Название документа об окончании КПК
«Реализация требований ФОП ДО в работе воспитателя» ГБПОУ Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург		3 воспитателя	36	Удостоверение
«Управление ОО: ключевые вопросы и практические инструменты» ГБПОУ Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург		1 заведующий 2 воспитателя	36	Удостоверение
«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО		1 воспитатель	108	Удостоверение

и профессиональный стандарт» ООО «Высшая школа администрирования»			
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАПР ДО» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи и условиях ОО в соответствии с ФГОС» ООО «Высшая школа администрирования»	1 учитель- логопед	108 72	Удостоверение Удостоверение
« Просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО» РФ ОП	1 воспитатель	144	Удостоверение

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров и вебинаров различного

уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ представленных данных показывает - педагоги учреждения повышают компетентность, развивают профессиональные умения, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса в МБДОУ в целом.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями)

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал. Программно- методическое обеспечение составляет 92% от требуемого в МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году учебно-методические материалы приобретались, подписка на периодические издания не оформлялась.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проектор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ создан достаточно объемный библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы;
- периодическая литература (журналы и газеты по дошкольной педагогике)
- справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детскую художественную литературу.

Методический комплект для реализации Образовательной программы имеется в каждой возрастной группе.

В МБДОУ практикуются следующие формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

- педагогический совет;
- рабочая группа;
- рабочие совещания с педагогами;
- консультирование педагогических работников;
- самообразование педагогических работников;
- иные формы

Основным содержанием методической работы является:

- разработка, корректировка Образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания;
- анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ требованиям ФГОС;

- разработка организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы дошкольного образования; анализ результатов самообследования;
- анализ выполнения планов работы;
- выработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников. Оперативную информацию можно получать благодаря наличию сайта и официальной страницы образовательного учреждения в социальной сети «В Контакте». На сайте МБДОУ имеются материалы для педагогов, родителей и детей.

Наглядно-дидактические пособие

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год
1	Н. Т Доронова	«Дошкольникам об искусстве», (старший дошкольный возраст)	Москва, «Просвещение»	2000
2	Н.Т. Доронова	«Дошкольникам об искусстве» (младший дошкольный возраст)	Москва, «Просвещение»	2000
3	Н.Т. Доронова	«Дошкольникам об искусстве» (младший дошкольный возраст)	Москва, «Просвещение»	2000
4	Н.Т. Доронова	«Дошкольникам об искусстве» (средний дошкольный возраст)	Москва, «Просвещение»	2003
5	Светлана Вохринцева	«Виды птиц», (домашние птицы)	Издательство «Страна фантазий»,	2003г
6	Светлана Вохринцева	«Виды птиц» (птицы),	Издательство «Страна фантазий»,	2003г
7	Светлана Вохринцева	«Виды птиц» (хищные птицы)	Издательство «Страна фантазий»,	2003г
8	Светлана Вохринцева	«Виды птиц» (перелетные птицы)	Издательство «Страна фантазий»,	2003г
9	Светлана Вохринцева	«Животные» (пресмыкающиеся и земноводные)	Издательство «Страна фантазий»	2003г

10	Светлана Вохринцева	«Животные» (дикие животные)	Издательство «Страна фантазий»	2003г
11	Светлана Вохринцева	«Животные» (обитатели океана)	Издательство «Страна фантазий»	2003г
12	Светлана Вохринцева	«Наш дом» (игрушки)	«Страна фантазий»	2003г
13	Светлана Вохринцева	«Наш дом» (живой уголок)»	«Страна фантазий»	2003г
14	Светлана Вохринцева	«Наш дом» (виды домов)»	«Страна фантазий»	2003г
15	Светлана Вохринцева	«Наш дом» (посуда)»	«Страна фантазий»	2003г
16	Светлана Вохринцева	«Растительный мир» (комнатные растения)	«Страна фантазий»	2003г
17	Светлана Вохринцева	«Растительный мир» (деревья и листья)	«Страна фантазий»	2003г
18	Светлана Вохринцева	«Виды насекомых» (насекомые-1)	«Страна фантазий»	2003г
19	Светлана Вохринцева	«Виды насекомых» (насекомые-2)	«Страна фантазий»	2003г
20	Светлана Вохринцева	«Урожай» (фрукты)	«Страна фантазий»	2003г
21	Светлана Вохринцева	«Урожай» (садовые ягоды)	«Страна фантазий»	2003г
22	Светлана Вохринцева	«Времена года» (лето)	«Страна фантазий»	2003г
23	Светлана Вохринцева	«Времена года» (осень)	«Страна фантазий»	2003г
24	Светлана Вохринцева	«Времена года» (зима)	«Страна фантазий»	2003г
25	Светлана Вохринцева	«Художественно- эстетическое развитие» (музыкальные инструменты: духовые)	«Страна фантазий»	2003г
26	Светлана Вохринцева	«Художественно- эстетическое развитие» (музыкальные инструменты: ударные)	«Страна фантазий»	2003г

27	Светлана Вохринцева	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты: клавишные и электронные)	«Страна фантазий»	2003г
28	Светлана Вохринцева	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты: струнные)	«Страна фантазий»	2003г
29	Светлана Вохринцева	«Познавательное-речевое развитие» (национальные костюмы дальнего зарубежья)	«Страна фантазий»	2003г
30	Светлана Вохринцева	«Познавательное-речевое развитие» (национальные костюмы ближнего зарубежья)	«Страна фантазий»	2003г
31	Светлана Вохринцева	«Познавательное-речевое развитие» (национальные костюмы народов России)	«Страна фантазий»	2003г
32	Светлана Вохринцева	«Народное творчество» (народное творчество-1)	«Страна фантазий»	2003г
33	Светлана Вохринцева	«Народное творчество» (народное творчество-2)	«Страна фантазий»	2003г
34	Светлана Вохринцева	«Познавательное-речевое развитие» (национальные костюмы народов России)	«Страна фантазий»	2003г
35	Светлана Вохринцева	«Виды спорта» (летние виды спорта)	«Страна фантазий»	2003г

36	Светлана Вохринцева	«Виды спорта» (зимние виды спорта)	«Страна фантазий»	2003г
37	Светлана Вохринцева	«Транспорт» (виды транспорта)	«Страна фантазий»	2003г
38	Светлана Вохринцева	«Безопасность» (пожарная безопасность)	«Страна фантазий»	2003г
39	Светлана Вохринцева	«Армия России» (военно-морской флот)	«Страна фантазий»	2003г
40	Светлана Вохринцева	«Армия России» (солдаты правопорядка)	«Страна фантазий»	2003г
41	Светлана Вохринцева	«Армия России» (Сухопутные войска)	«Страна фантазий»	2003г
42	Светлана Вохринцева	«Армия России» (военно-воздушные силы)	«Страна фантазий»	2003г
43	А. Дорофеева	«Мир в картинках (фрукты)	«Мозаика- Синтез»	2003 г
44	А. Дорофеева	«Мир в картинках (овощи)	«Мозаика- Синтез»	2003 г
45	А. Дорофеева	«Мир в картинках (городецкая роспись)	«Мозаика- Синтез»	2003 г
46	А. Дорофеева	«Мир в картинках (музыкальная группа)	«Мозаика- Синтез»	2003 г

Младшая группа

1		«Домашние животные и птицы»	«Издательство дом «Проф- Пресс»	2007г
2		«Животные Арктики и Антарктики»	«Издательство дом «Проф- Пресс»	2007г
3		«Животные Африки»	«Издательство дом «Проф- Пресс»	2007г
4		«Животные Америки»	«Издательство дом «Проф- Пресс»	2007г

5		«Животные Австралии»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
6		«Обитатели морей и океанов»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
7		«Насекомые»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
8		«Птицы»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
9		«Времена года» Природные явления. Время суток)	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
10		«Мебель»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
11		«Инструменты»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
12		«Уроки безопасности»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
13		«Дорожная азбука»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
14		«Герои русских сказок»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
Средняя группа				
15		«Животные России» - 2 экземпляра	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
16		«Животные Америки»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
17		«Животные Австралии»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
18		«Животные Африки»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г

19		«Обитатели морей и океанов»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
20	Кристина Хомякова	«Зоопарк» ФГОС	АО «Кострама»»	2007г
21		«Животные Птицы»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
22		«Насекомые»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
23		«Дорожная азбука»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
24		«Музыкальные инструменты»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
25		«Космос»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
26		«Сравниваем противоположности»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
27		«Грибы, ягоды»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
28	Э. Емельянова	Карточки для занятия в детском саду и дома «Расскажите детям о рабочих инструментах»	Мозаика-синтез	2017
29	Н.В. Нищева	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск-1 выпуск-2 ФОП ДО ФГОС ДО	Детство-пресс	2023
Старшая группа				
1	В.С. Володина	Альбом по развитию речи 5-6 лет	Росмэн	2021 г
2	С.В. Батяева	Альбом по развитию речи 6-7 лет	Росмэн	2021 г

3	К.Ю. Белая	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста	Мозаичный парк	2020 г
4	Т.В. Цветкова	Финансовая грамотность	Сфера образования	2023
5	Т.В. Цветкова	Народы России	Сфера	2022 г
6	Т.В. Цветкова	История России	Сфера	2022 г
7	Т.В. Цветкова	Негосударственные символы России	Сфера	2022 г
8	Т.В. Цветкова	Праздники России	Сфера	2022 г
9		Уроки безопасности	Три – Д Принт	2017
Подготовительная группа				
1		«Животные России»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
		«Животные Америки»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
		«Животные Австралии»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
		«Животные Африки»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
		«Птицы»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
		«Дорожная азбука»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
7		«Насекомые»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
8		«Цветы»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
9		«Сравниваем противоположности»	«Издательство дом «Проф-Пресс»	2007г
10		«Опасные ситуации»	ЗАО «Элти – кудиц»	2018 г
11	Т.В. Цветкова	«Весна с улыбкой шлет привет»	Сфера	2023 г

12		«Веселее и теплее стали мартовские дни»		
13		«Прошли дожди апрель теплеет»		
14		«Распустился ландыш в мае»		
15		«Ласточка с весною в сени к нам летит»		
16		«Весенние хлопоты»		
17		«Журчат ручьи»		
18		«Весенние воды»		
19	И.П. Бурдинова	«Не играй с огнем»	Сфера	2017
20		«Что такое хорошо, а что такое плохо»	Проф -Пресс	2012
21	Ю.Петрова	«Моя мини – энциклопедия»	ООО «Дэвар Медиа»	2020
22	Т.В. Цветкова	Экология России	Сфера	2022 г
23	Т.В. Цветкова	История России	Сфера	2022 г
24	Т.В. Цветкова	Негосударственные символы России	Сфера	2022 г
25	Т.В. Цветкова	Праздники России	Сфера	2022 г
26	Н.Л.Шестернина	«Сюжетные картинки» 5 -7 лет. Соответствует ФГОС.	Редакция. «Дошкольная развивающая обучающая литература»	2023
27	Е.В.Колесникова	Тесты «Готов ли ребёнок к школе?» Соответствует ФГОС.	Просвещение.	2023
28	Е.К.Бухарина	«Фонетические рассказы» Соответствует ФГОС.	Издательство «Детство – пресс»	2019
29	В.Г.Дмитриева	«Полный курс обучающих занятий, 6-7 лет» Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	Сова. Малыш. (Обучающая и развивающая литература)	2023
30	И.А.Лыкова	«Конструирование из природного материала» Соответствует ФОП ДО	«Шаг за шагом»	2023

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год
1	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» для детей 3-4 лет. Вторая младшая группа. Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез	2015
2	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет. Вторая младшая группа Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез	2014
3	И.А. Помараева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» для детей 3-4 лет. Вторая младшая группа. Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез	2014
4	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 3-4 лет. Вторая младшая группа. Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез	2014
5	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 3-4 лет. Вторая младшая группа. Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез	2014
6	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» для детей 2-7 лет. Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез	2015
7	Т.П. Гарнышева	«ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры	Детство-Пресс	2013
8	О.А. Колобова	«Приобщение дошкольников к художественной	Издательство «Учитель»	2014

		литературе» ФГОС ДО от 3 до 5 лет		
9	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ФГОС ДО	Творческий центр «Сфера»	2017
10	Е.В. Марудова	Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование». ФГОС, 3-7 лет	Детство-пресс	2020
11	Н.Л. Стефанова	«Комплексные занятия» Формирование мелкой моторики, развитие речи», ФГОС ДО	Учитель	2020
12	М.В. Юдов	«Хрестоматия для младшей группы» ФГОС ДО	Самовар	2019
13	В.П. Нвиков	«Математика в детском саду» 3-4 года ФГОС ДО	Мозаика	2024
14	Е. В. Колесникова	«Математика для детей 3-4 лет»	Сфера	2023
15	А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова	«Детям о безопасности» 3-6 лет ФГОС ДО ФГОС ДО	Просвещение	2024
16	Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» ФГОС ДО ФГОС ДО	Детство - пресс	2024
17	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. ФГОС ДО и ФГОС ДО	Цветной дом	2024
18	Н.В. Нищева	«Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФГОС ДО» с 3 до 7 лет	Детство-пресс	2023
19	Е.В. Колесникова	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-		

		4 лет» ФГОС ДО ФОП ДО		
20	С.В. Силантьева	«Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста»	Детство-пресс	2015
21	Г, В. Лаптева	«Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только»	Сфера	2011
23	Т.Г. Кобзева	Правила дорожного движения	Учитель	2011
24.	Е.В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2023
25	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	ООО ИД «Цветной мир»	2018
26	М.Д. Маханева	Подготовка к обучению грамоте 4 – 5 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2007
27.	Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2021
28	Е.В. Колесникова	Развитие звуко-буквенного -анализа у детей 5 -6 лет	«Просвещение»	2023
29	Е.В.Колесникова	Математика для детей 5-6 лет	«Сфера»	2015
30	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом «Цветной мир»	2023
31	М.Д. Маханева	Обучение грамоте детей 5-7 лет	Сфера	2024
32	И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений	«Мозаика - синтез»	2014
33	Н.Е. Веракса	Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика - синтез»	2014
34	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	«Мозаика - синтез»	

35	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	«Мозаика - синтез»	2014
36	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика - синтез»	2019
37	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 6-7 лет». Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	ТЦ Сфера	2024
38	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	Издательство «Цветной мир»	2022
39	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика - Синтез	2014
40	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва	«Обучение грамоте детей 5-7 лет». Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	ТЦ Сфера	2023
41	А.С.Добролюбов а, В.Д. Абросимова	«Детям о безопасности» Соответствует ФОП ДО	Просвещение	2024
42	Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста» ФГОС ДО	Русское слово	2022
43	Н.А. Корпухина	«Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (3-4 года) ФГОС ДО	М-Книга	2017
44	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» средняя группа ФГОС	Мозаика-синтез	2014
45	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа ФГОС		

46	И.А. Позина, В.А. Помараева	«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. ФГОС		
47	Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика – Синтез	2014
48	И.А. Позина, В.А. Помараева	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	Мозаика – Синтез	2007
49	Н.М. Павлова	«Парциальная программа физического развития дошкольников. «Ритмические сказки» 3-7 лет ФГОС	Детство-пресс	2015
50	Д.Н. Колдина	«Аппликация с детьми» 2-3 лет	Мозаика – Синтез	2016
51	Н.С. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа ФГОС	Скрипторий 2003	2018
52	А.А. Смоленцева	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»	Просвещение	1999
53	И.Г. Сухин	«Литературные викторины для дошкольников и младших школьников»	Новая школа	1996
54	Л.Ю. Козина	«Игры по математике для дошкольников»	Сфера	2008
55	Ольга Александрова	«Математика для малышей»	Эксмо	2012
56	М.Г. Борисенко Н.А.Лукина	«Первые шаги от 0-3 лет. «Развиваем речь малыша» ФГОС ДО	Литера	2020
57	О.И. Крупенчук	«Первые шаги от 0-3 лет. «Ладушки» Пальчиковые игры для малышей» ФГОС ДО	Литера	2020

58	Ксения Гончарова Анастасия Черткова Мария Наумова	«Нейропсихологические игры»	Феникс	2021
59	Татьяна Трясорукова	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей, речедвигательные игры»	Феникс	2022
60	Татьяна Трясорукова	«Нейродинамическая гимнастика»	Феникс	2022
61	Д.Н. Колдина	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»	Мозаика- синтез	2011
62	Д.Н. Колдина	«Рисование 6-7 лет»	Мозаика- синтез	2011
62	Л.С. Журавлева	«Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 5-7 лет	Мозаика- синтез	2006
63	Н.С. Голицина С.В. Люзина Е.Е. Бухарова	«ОБЖ для старших дошкольников»	Скрипторий 2003	2016
64	Н.Г. Пищикова	«Работа с бумагой в нетрадиционной технике»	Скрипторий 2003	2006
65	В.Т. Лобин А.Д. Федоренко Г.В. Александрова	«В стране здоровья» для работы с детьми 4-7 лет	Мозаика- синтез	2011
66	Т.Э. Орлова О.Г. Сабаева	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников»	Учитель	2014
67	Л.А. Королева	«Познавательная- исследовательская деятельность в ДОУ»	Детство-пресс	2015
68	И.Н.Панасенко	«Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет» ФГОС ДО	Учитель	2016

69	Н.В. Дурова	«Очень важный разговор» ФОП ДО	Школьная книга	2024
70	В.Н. Мошкин	«Секреты безопасности» ФОП ДО	Школьная книга	2024
71	Анна Водолазова	«Непростые сказки о важном» ФОП ДО	Школьная книга	2024
72	Т.Н. Доронова	«Лепить, играя!» ФГОС ДО	Erich Krause	2024
73	О.В. Васькова А.А. Политыкина	«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» ФГОС	Детство-пресс	2021
74	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	«Практикум по сказкотерапии»	Речь	2022
75	Т.В. Хабарова Н.В. Шафигулина	«Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»	Детство-пресс	2011
76	Т.Г. Кобзева И.А. Холодова Г.С. Александрова	«Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа»	Учитель	2009
77	Т.А. Шорыгина	«Беседы о правах ребенка»	Сфера	2007
78	Л.В. Куцакова	«Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет ФГОС	Мозаика-синтез	2017
79	Татьяна Славина	«Зимние виды спорта» Занимательные занятия с детьми 5-6 лет» ФГОС ДО	Учитель	2015
80	Т.А. Попова	«Интегративные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» 4-5 лет	Мозаика-синтез	2010
81	Г.Я. Затулина	«Развитие речи дошкольников» Старшая группа ФГОС	Центр педагогического образования	2016

82	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева Л.И. Югова	«Занятие для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ФГОС ДО	Сфера	2015
83	М.П. Костюченко	«Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет ФГОС ДО	Учитель	2016
84	О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 4-5 лет» средняя группа ФГОС ДО	Сфера	2019
85	И.А. Шаляпина	«Нетрадиционное рисование с дошкольниками» ФГОС ДО	Сфера	2016
86	Юдаева М.В.	«Наш любимый детский сад»	Самовар	2019
87	Юдаева М.В.	«Хрестоматия для старшей группы» ФГОС ДО (2 шт)	Самовар	2021
88	Юдаева М.В.	«Хрестоматия для средней группы» ФГОС ДО	Самовар	2021
89	Н.Л.Шестернина	«Сюжетные картинки» 5 -7 лет. Соответствует ФГОС.	Редакция. «Дошкольная развивающая обучающая литература»	2023
90	Е.В.Колесникова	Тесты «Готов ли ребёнок к школе?» Соответствует ФГОС.	Просвещение.	2023
91	Е.К.Бухарина	«Фонетические рассказы» Соответствует ФГОС.	Издательство «Детство – пресс»	2019
92	В.Г.Дмитриева	«Полный курс обучающих занятий, 6-7 лет» Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	Сова. Малыш. (Обучающая и развивающая литература)	2023
93	И.А.Лыкова	«Конструирование из природного материала» Соответствует ФОП ДО	«Шаг за шагом»	2023

Выводы: учебно-методическое обеспечение представлено по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации программы. Однако, в целях повышения качества образования необходимо пополнять методический кабинет специальными периодическими изданиями, обновить фонд учебно-методической литературы, наглядно-дидактических пособий, художественной литературы для детей. Учебно-методическое обеспечение находится на хорошем уровне. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды.

7. Оценка материально-технической базы

В 2024г. МБДОУ функционировало в обычном режиме. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет средств областного финансирования, местного бюджета. Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам, закрепленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая,

коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально художественная, трудовая). Методический кабинет (совмещенный с кабинетом музыкального руководителя) является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса. На территории детского сада расположено : здание детского сада . Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются 4 игровых площадок оборудованных в соответствии с требованиями. На территории располагается хозяйственная зона. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. На территории ДООУ установлен спортивный комплекс. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет, совмещенный с кабинетом музыкального руководителя – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	наименование	количество компьютеров	количество ноутбуков	МФУ	количество проекторов
1	всего в наличие	1	2	2	1

Материально-техническая база ДООУ в 2024 учебном году пополнилась современными дидактическими пособиями для групп, игрушками, новой методической литературой и др. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: проектор, ноутбук, музыкальная колонка, принтер- МФУ. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной.

Проблема: в детском саду существует недостаточность условий замена деревянных оконных блоков на оконные блоки из ПВХ, требует замены асфальтовое покрытие, требуется замена крыши.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Музыкально – физкультурные зоны в групповых	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, микрофон, музыкальная колонка
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики
Коридоры ДООУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение и др.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование
---------	--

Регулярно развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых ячеек отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать ООП ДО. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия. На территории ДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой. Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда групповых ячеек создана согласно методическим рекомендациям. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами группы обеспечены минимально. Групповые оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.). В течение года приобретались: пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ на достаточном уровне соответствует требованиям ФГОС ДО. В 2024 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Необходимо дооборудовать спортивную площадку, прогулочные участки; пополнить группы игрушками, игровыми пособиями.

8. Организация питания МБДОУ «Детский сад № 5 «Степнячок»

В МБДОУ организовано 4 разовое питание, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2024 году выполнение натуральных норм питания составило 100 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, завхозом. В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Питание соответствует санитарным нормам и правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20: сбалансированное 4-разовое питание в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. Пищеблок детского сада типовой, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи: холодильники для хранения продуктов, жарочный шкаф, раздаточные столы, столы для приготовления пищи, необходимая посуда для приготовления и раздачи пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем детского сада. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Выполняются нормы питания по основным продуктам.

Питание детей организовано с учётом:

- выполнения режима питания;
- калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;
- витаминизации;
- соблюдения объема порций (наличие контрольного блюда);
- хранения проб (48 часов);
- соблюдения питьевого режима;
- гигиены приёма пищи;
- индивидуального подхода к детям во время питания;
- правильности расстановки мебели;

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. Ежедневно вывешивается меню для детей, выставляется информация в групповых чатах.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

9.Обеспечение безопасности МБДОУ «Детский сад № 5 «Степнячок»

Здание МБДОУ оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлено 8 видеокамер, на входной двери замок. В 2024г. установлен звуковой оповещатель. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Территория МБДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. С воспитанниками дошкольных групп

регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Локально- нормативные акты определяют направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентируют порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляют критерии и формы оценки по различным направлениям, учитывают федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты воспитателей дошкольного учреждения;
- результаты внутреннего и внешнего контроля.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению (98%). В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали призовые мест.

Внутренняя оценка осуществляется через мониторинг, контрольные мероприятия и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадровое обеспечение,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития МБДОУ.

Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ используются для корректировки форм сотрудничества с ними.

Анкетирование родителей проводится с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МБДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МБДОУ.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Однако, одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг и работы МБДОУ в целом.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ в режиме полного дня осваивают 90 детей. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 3 человека. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 8 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 7 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 8 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 1 человек. Показатель высшей квалификационной категории составляет 87,5%- 7 человек. Показатель первой

квалификационной категории составляет 12.5%-1 человек. Средний возраст педагогического коллектива 47 лет. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что нет музыкального и физкультурного зала, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Также в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, цветники, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: продолжение работы в соответствии с ФГОС, внедрение новых способов работы с воспитанниками по укреплению и сохранению здоровья, формирование основ безопасного образа жизни, их физического, психического, духовно-нравственного и культурологического развития.

Основные задачи работы:

- формировать отношения в ДОУ, как ресурсу личностного развития дошкольника, повышение качества образования посредством личностно ориентированной предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- приобщение детей к народной культуре посредством обрядовых праздников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников по взаимодействию с семьей для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Вывод: Перспективы развития учреждения направить на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и

семье. Перспективы развития учреждения включают в себя:

Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.

Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска.

Использование активных методов обучения педагогов (мастер - класс, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.).

Формирование мотивации педагогов к участию в районных мероприятиях и повышению квалификации.

Улучшение материально – технического обеспечения.

Благоустройство территории МБДОУ.

**Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 5
«Степнячок»**

№	Показатели	Единицы измерения	2024г.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	90
1.2	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	90
1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.4	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.5	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	12
1.6	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	78
1.7	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек	90
1.8	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	90
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	7
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля	человек	7/ 87,5%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	1/12,5%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	1/12,5%
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек	7/87,5%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.15	Высшая	человек	7/87,5%
1.16	Первая	человек	1/12,5%
	Б/К	человек	
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.16	До 5 лет	человек	0
1.17	Свыше 25 лет	человек	2/25%
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек	6/75%
1.20	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	8/90
1.21	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.22	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.23	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.24	Учителя-логопеда	Да/нет	да (0,3ст)
1.25	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	4,75
2.2	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке	Да/нет	да

№	Показатели	2021	2022	2023	2024	Динамика
1.Образовательная деятельность	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: В режиме полного дня (10,5 часов)	105	103	93	90	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	95	93	84	78	Уменьшение численности детей

	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95	93	84	78	Уменьшение численности воспитанников (демографическая причина)
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	7	7	8	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6	6	6	7	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	1	1	1	1	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
	высшая	5	5	6	7	Увеличение показателя
	первая	2	2	1	1	Стабильный показатель

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					Стабильный показатель
До 5 лет	0	0		0	Стабильный показатель
от 5 и свыше 20	7	7		7	Стабильный показатель

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 5 «Степнячок»



И.М. Шарандина